

# Protocol ontwikkelperspectief en eigen leerlijn

SmdB het Visnet 2023 - 2024

## Inhoud

Inhoud .....	2
Inleiding.....	3
Voor welke leerlingen is een OP/OPP .....	4
Wanneer krijgt een leerling een eigen leerlijn? .....	5
Stappenplan voor het volgen van een eigen leerlijn .....	6
Werkwijze leerkrachten/RT'er .....	7
Uitwerking OP/OPP .....	8

## Inleiding

Wij stellen een OPP op voor leerlingen die op één of meerdere leergebieden langdurig extra ondersteuning nodig hebben. Deze leerlingen sluiten qua onderwijsbehoeften niet meer aan bij de reguliere lesstof. Deze leerlingen hebben een eigen leerlijn nodig op één of meerdere vakgebieden. Meestal wordt een OPP opgesteld vanaf groep 6. Een OP kan vanaf groep 1 opgesteld worden als een leerling extra begeleiding nodig heeft in de vorm van ambulante begeleiding.

## Voor welke leerlingen is een OP/OPP

Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Dit kan zowel fysiek als cognitief zijn. Er is voor één of meerdere vakken een onoverbrugbare kloof ontstaan met de rest van de groep. Ook een aangepast programma (wat ook besloten wordt door genoemde betrokkenen) geeft geen echte oplossing meer.

De school besluit tijdens een ZAT overleg met de nodige betrokkenen (eventueel aanwezige disciplines: IB'er, groepsleerkrachten, RT'ers, CJG, GGD, AB, schoolbegeleidingsdienst en ouders) om de reguliere leerstof los te laten en voor de leerling een aangepaste leerroute te ontwerpen, een individueel programma.

In de praktijk zal het veelal gaan om:

- Leerlingen die op één (of meer) vakken uitvallen, maar dankzij deze aangepaste leerroute binnen het PO goed functioneren; Voor onze school is een aangepaste leerroute op 2 vakgebieden haalbaar.
- Leerlingen die een verwijzing hebben gekregen, maar nog langere tijd binnen het PO blijven;
- Leerlingen die met behulp van een AB'er binnen het PO adequate hulp ontvangen.

## Wanneer krijgt een leerling een eigen leerlijn?

Na overleg met betrokkenen. Het is altijd een beslissing die weloverwogen genomen wordt, en nooit het besluit kan zijn van een individuele leerkracht.

Hieronder staan enkele criteria die als leidraad kunnen dienen bij de beoordeling of een leerling op een eigen leerlijn gaat werken.

1. Een Aangepaste Leerroute wordt gewoonlijk gebruikt vanaf de groepen 6, 7 en 8. In lagere groepen komen Aangepaste Leerroutes slechts voor als uitzondering. Dan betreft het ook slechts één schoolvak.
2. Een uitzondering op bovenstaande regel is de leerling met een verwijzing en de leerling die AB ontvangt vanuit het SO.
3. De leerling heeft een leerrendement van 50% of lager. Of de leerling heeft een ontwikkelingsvoorsprong van 12 maanden.
4. De leerling heeft enkele malen achtereen op E-niveau (V) gescoord bij de Cito-toetsen.
5. Een minimumpakket heeft bewezen geen oplossing te zijn
6. Er is aantoonbaar veel hulp gegeven op een professioneel niveau.
7. Deze hulp is continu geboden: een aansluitende periode en niet incidenteel. (bij voorkeur minimaal drie keer per week RT.)
8. Na de gegeven hulp wordt de opgelopen achterstand niet verkleind, maar neemt deze langzamerhand juist toe. De achterblijvende vooruitgang moet altijd afgezet worden tegen de intensiteit van de behandeling.
9. De school is in staat om de leerling op zijn/haar eigen leerlijn goed te begeleiden. Dit houdt in dat er voldoende kennis is om een aangepast programma samen te stellen. Er moet ook voldoende tijd vrijgemaakt kunnen worden door IB en RT om dit proces te begeleiden.
10. De leerling is in staat het programma te volgen. Hierbij moet worden gedacht aan welbevinden, taakinzet, motivatie, stress en draagkracht.

## Stappenplan voor het volgen van een eigen leerlijn

Voordat een leerling een eigen leerlijn krijgt, zijn de volgende stappen doorlopen:

- Verlengde instructie/verdieping/verbreding
- Analyseren van cito's, achterhalen van de knelpunten/terug toetsen/doortoetsen

(Wanneer de DL en de DLE meer dan 10 verschillen, is de meting van de toets niet meer betrouwbaar. De leerling maakt dan een toets die aansluit bij zijn/haar DLE. Wanneer de leerling meer dan 10 DLE afwijkt bij het groepsniveau, wordt in overleg besloten of deze leerling in aanmerking komt voor een eigen leerlijn.)

- Notities in de groepsplannen/individueel hulplan
- Gesprekken ouders
- Langdurige RT
- Gesprekken ouders
- Aanvragen van AB
- N.a.v. dit rendement wordt een eigen leerlijn opgesteld.

## Werkwijze leerkrachten/RT'er

- Analyseren van de terug getoetste Cito-toets
- Analyseren van de gemaakte toetsen uit de methode
- Waar maakt de leerling fouten in? Kun je strategieën, werkwijze etc. ontdekken?
- diagnostisch gesprek met de leerling.

## Uitwerking OP/OPP

- In kaart brengen van de stimulerende en belemmerende factoren, de thuissituatie/ouderbetrokkenheid en de onderwijs/ondersteuningsbehoefte.
- Het leerrendement van de 4 hoofdvakken berekenen, met een verwachte uitstroom.
- Welke begeleiding/hulpmiddelen zijn er nodig? Dat wordt opgesteld in het OPP.
- OPP: onderwijsbehoeften, doel en aanpak worden beschreven. De uitvoering wordt vastgelegd en waar nodig bij gestuurd.
- Bespreken met ouders en betrokkenen. Jaarlijks evalueren en ondertekenen.
- Uitvoeren van het OPP en aan het eind van het jaar het OP/OPP evalueren.