



Protocol Onderbouwd

SmdB het Visnet 2023 - 2024

Onderwijsbehoeften	4
Sociaal emotionele ontwikkeling en grove motoriek	5
Lesvoorbereiding.....	6
Onderbouwdapp	7
Ouderportaal	8
Instreamleerlingen	9
Toetsing	10
Portfolio	11
Doorstroom naar groep 3.....	13

Jaarplanning

Voor de start van het nieuwe schooljaar wordt de jaarplanning ingevuld. De hoofddoelen van elk thema moeten aangeboden worden, hiervoor vink je de rechthoekige blokjes aan. Dit geldt voor taal, rekenen en motoriek. Bij taal doen we Fries niet. Engels is een aanvulling op My Name is Tom. De woordenschat oefeningen worden bij elk thema aangeboden. In groep 1 wordt de letterkennis niet specifiek aangeboden.

Wanneer het thema niet aansluit bij onze identiteit (Kerst, sinterklaas), dan worden de doelen wel aangevinkt en aangeboden, maar op een aangepaste manier.

De leerkrachten kunnen in overleg van het thema afwijken, maar wel de doelen behandelen/overnemen in hun eigen thema.

De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het inplannen van de subdoelen. Wanneer een hoofddoel niet behaald is, wordt verwacht dat de leerkracht dit terug laat komen in een subdoel. De leerkracht kan ook een subdoel aanvinken als pre-teaching.

Onderwijsbehoeften

In groep 1 vullen we de onderwijsbehoeften van het kind in aan het eind van de tweede groepsplanperiode. Aan het eind van het schooljaar kijkt de leerkracht of er wijzigingen nodig zijn. In groep 2 worden de onderwijsbehoeften weer aan het eind van de tweede groepsplan periode ingevuld.

Sociaal emotionele ontwikkeling en grove motoriek

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt zowel in groep 1 als in groep 2 aan het eind van de eerste groepsplanperiode ingevuld. Voor de kinderen die tussen september en januari instromen wordt de sociaal emotionele ontwikkeling ingevuld aan het einde van de tweede groepsplanperiode.

Wanneer je een toelichting geeft op het sociaal emotionele verslag, komt dit in het portfolio en lezen ouders dit ook. Zet bij elke toelichting die je maakt een datum erbij.

Vorbereiding volgende thema

Onderbouwd biedt 14 thema's aan per schooljaar. Deze thema's zijn ingedeeld in de seizoenen. In principe doen we alle thema's m.u.v. sinterklaas en kerst. De doelen die bij sinterklaas en kerst aangeboden worden, moeten wel in die weken aangeboden en geobserveerd worden. Er mag in overleg met de kleuterleerkrachten een thema worden vervangen, mits de doelen worden aangeboden en geobserveerd.

Wanneer je een nieuw thema start, bekijk je eerst de doelen die aangeboden moeten worden volgens de jaarplanning. Dit zijn de hoofddoelen per thema; een taaldoel, twee rekendoelen en een doel voor de motoriek. Deze doelen bereid je voor door de juiste materialen op te zoeken en in te zetten bij de werkles.

Je bekijkt je groepsoverzicht en maakt de keuze welke extra lessen bij dit thema nodig zijn voor jouw groep of individuele leerlingen. Deze lessen vink je aan bij ingepland.

Voor het nieuwe thema zet je in de onderbouwdapp het thema open. Dit doe je als volgt: onderbouwdapp.nl/school inloggen (hanneke@smbdhetvisnet.nl - HetVisnet34d!) – leraren – account groep 1 en 2 – klik het potloodje aan – vink het thema en de doelen aan.

Lesvoorbereiding

Wanneer je je lessen ingepland hebt, kijk je bij de kopjes 'in ontwikkeling en leervoorsprong' welke kinderen extra oefening of extra uitdaging nodig hebben. Vervolgens kijk je welke leerlingen bij welk niveau ingedeeld moeten worden. Er wordt minimaal 1 doel per week geobserveerd. Er worden meerdere doelen aangeboden, zoals aangegeven in de jaarplanning.

Dagplanning

Wanneer er in de dagplanning rekenen of taal staat, wordt het doel aangeboden. Deze instructie gebeurt voornamelijk klassikaal. Wanneer het nodig is, wordt deze instructie herhaalt tijdens hulpvragen RT.

Daarna wordt het doel geoefend door alle leerlingen op hun eigen niveau. In de werkles wordt dit doel ingeoeffend. De leerkracht registreert wie er aan dit doel gewerkt heeft en vult de observatiegegevens in in Onderbouwd.

De leerkracht ziet erop toe dat tijdens de speel/werklessen alle doelen worden aangeboden, geobserveerd en geregistreerd. Praktijkvoorbeeld: er zijn ongeveer vier groepstafels in de klas. Aan een tafel wordt een spel/werkje aangeboden dat gelinkt is aan het taal of rekendoel. Aan twee andere tafels worden werkjes aangeboden die gericht zijn op het motorische doel. Daarnaast is er nog een tafel waar de leerkracht aanbiedt wat op dat moment nodig is. Een doel kan ook in de speelhoeken geïntegreerd worden.

Je kunt ook gebruik maken van een 'ik ben klaar tafel', hier mogen de kinderen een spel uit de kast kiezen die in vorige thema's aangeboden is.

Onderbouwdapp

Deze app is een aanvulling voor Onderbouwd. Dit wordt op school structureel ingezet in groep 1 en 2.

Tijdens de speel/werkles wordt er een speelhoek ingedeeld waar de leerlingen kunnen werken aan de Onderbouwdapp op de chroombook.

Groep 1: na de Kerst. Niet voor de instroomleerlingen

Groep 2: start gelijk na de vakantie

Tijdens het spelen in hoeken wordt deze activiteit ingezet. Het voorstel is om de groep van de ontwikkelingsspellen op het planbord te vergroten na bijv. 8 of 10. De ene helft werkt op de chroombooks en de andere helft aan de spelletjes.

Leerlingen kunnen zelf naar de oefening toe, begrijpen dat een balkje helemaal lichtblauw moet zijn voor ze verder mogen naar volgende opdracht. Zolang nog niet alles meerdere keren goed is mogen ze nog niet verder. Dus elke keer moeten ze die opdracht opnieuw doen tot ze het goed hebben.

Mocht het niet zelfstandig kunnen, worden er ouders ingeschakeld.

Ouderportaal

Alle nieuwe leerlingen worden aangemeld bij Onderbouwd door de intern begeleider. De ouders krijgen dan ook een inlogcode voor Onderbouwd.

De lessen worden alleen opgezet wanneer er thuisonderwijs nodig is.

Instreamleerlingen

De instroomkinderen (vanaf januari) doen mee met Onderbouwd. We zetten hen allemaal op niveau B. Zien we afwijkende prestaties bij hun leeftijd, dan wordt dit genoteerd en besproken met de intern begeleider. Instreamleerlingen krijgen geen portfolio. Deze leerlingen krijgen een kaart met een verhaaltje.

Toetsing

De hoofddoelen van onderbouwd worden beoordeeld d.m.v. observatie door de leerkracht. Wanneer de leerkracht geen goed beeld heeft bij van het beheersingsniveau wordt er een werkblad uit Onderbouwd van het doel afgenomen.

Twijfelen we over de cognitieve vaardigheden van een leerling, kan in overleg met de intern begeleider een cito toets afgenomen worden voor zowel taal als rekenen.

Portfolio

Welke leerlingen krijgen een portfolio?

Instroomleerlingen: De leerlingen die t/m 30 september 4 jaar worden krijgen in februari een portfolio. De leerlingen die vanaf 1 oktober instromen en t/m 31 december jarig zijn, krijgen in februari een kaartje en aan het eind van het jaar een portfolio. De leerlingen die vanaf 1 januari jarig zijn en later het jaar instromen krijgen een kaartje met een persoonlijke tekst.

Groep 1 en 2: De leerlingen krijgen in februari en aan het eind van het jaar een portfolio.

Hoe komt het portfolio tot stand?

De hoofddoelen van elk thema worden aangeboden zoals aangevinkt in het jaarplan. Niet alle aangevinkte doelen rapporteren we aan ouders, alleen de doelen in het onderstaande schema. Daarnaast worden de sociaal emotionele ontwikkeling, psalm en Bijbelverhaal aan ouders gerapporteerd.

Er worden geen foto's toegevoegd aan het portfolio. We voegen wel een beginblad toe 'Godsdienstige vorming'. De leerkracht heeft dit blad standaard in de klas liggen. Wanneer er zich een gelegenheid voordoet, dat kunnen de kinderen een tekening maken van een Bijbelverhaal. De kinderen maken voor elk portfolio een nieuwe tekening.

Stappenplan printen van het portfolio:

- Zorg dat in het jaarplan alleen de doelen van het onderstaande schema aangevinkt zijn. (Je moet dus een aantal doelen uitzetten voordat je gaat printen.) Maak eventueel een foto van het schema.
- Bekijk per leerling in Onderbouwd of je alles ingevuld hebt wat op het rapport moet komen. Dit geldt voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Ga naar leerlingportfolio – kies opties
 - Toon observaties – observaties, visuele weergave
 - Profielen – sociaal emotioneel, grove motoriek
 - Sociaal emotioneel – controleer de toelichtingen
 - Grove motoriek – klimmen en klauteren, bal werpen en vangen, balanceren
 - Toelichting – persoonlijke toelichting
 - Groepsleerkrachten – eigen leerkrachten
 - Klik op verder en vul de toelichting in (psalm/bijbelverhaal vul je in op de aparte bijlage, die voor het rapport komt.)
 - Opslaan
 - Het portfolio is nu klaar om geprint te worden, maar lees het eerst kritisch door!
- Vink alle hoofddoelen in het jaarplan weer aan.

Onderstaande doelen rapporteren we aan ouders.

	Taal	rekenen	motoriek
--	------	---------	----------

Groep 1 (januari)	Mondelinge taalvaardigheden Verstaanbaar spreken Werkhouding Verschillen zien Verhaalbegrip Woordenschat	Kleur Sorteren Sorteren op naam Vormen Representeren van getallen Symbolen Tellen Ruimtelijke begrippen	Vouwen Rijgen Scheuren Plakken Knippen Grote motoriek Klimmen Bal werpen Balanceren
Groep 1 (juni)	Klankgroepen	Analyse bouwen	
Groep 2 (januari)	Klanken	Contouren	Schrijfmotoriek
Groep 2 (juni)	Letterkennis	Analyse Bouwen Splitsen	

De leerlingportfolio's van eind groep 2 worden opgeslagen in Parnassys in het leerlingdossier. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat deze taak uitgevoerd wordt.

Doorstroom naar groep 3

Gedurende de kleuterperiode wordt het werken met werkbladen uitgebreid als goede voorbereiding op groep 3.

De leerlingen van september – december worden individueel besproken. Daarbij wordt gekeken naar het niveau van Onderbouwd en naar hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Aan het eind van groep 2 wordt het portfolio opgeslagen in Parnassys bij de individuele leerlingen.