

# Protocol doubleren en versnellen groep 1-2

SmdB het Visnet 2023 - 2024

# Inhoud

|  |   |
|--|---|
| Inhoud.....  | 2 |
| 1. De overheid en kleuterverlenging .....                            | 3 |
| 2. De inspectie .....  | 4 |
| 3. Versnellen en doubleren bij kleuters, wat zijn de criteria? ..... | 5 |
| 4. Stappenplan voor groep 1-8.....                                   | 7 |

## 1. De overheid en kleuterverlenging

De wet

- Kinderen van 3;10 jaar mogen 10 dagdelen (5 dagen) naar de basisschool om kennis te maken. Scholen zijn niet verplicht een kennismakingsperiode te houden. Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig.
- Kinderen van 5 jaar zijn leerplichtig maar mogen 5 uur per week worden thuisgehouden. Met toestemming van de directie kan daar nog 5 uur per week bij. Dus maximaal 10 uur per week thuis (=2 volle dagen).
- De leerplicht gaat in vanaf de eerste schooldag van de maand na de 5<sup>e</sup> verjaardag.
- Vanaf het moment dat een kind naar school gaat, schrijft de wet voor dat de school het kind een doorlopende ontwikkelingslijn biedt.
- De termen: verlengde kleuterperiode, kleuterverlenging, zitten blijven en doubleren komen derhalve in de wet niet voor.
- De wet op het Primair Onderwijs spreekt van een leertijd van 8 jaar.
- Dezelfde wet meldt dat kinderen tot maximaal 14 jaar naar de basisschool mogen gaan.
- De basisschoolperiode begint op het moment dat een kind de school binnenkomt. De wet doet geen uitspraak over de groep waar een kind in komt en hoelang het daar gaat blijven.
- De 1 oktoberdatum is een overblijfsel uit het verleden toen een teldatum op dat moment lag en heeft wettelijk niets te maken met hoelang een leerling in de kleutergroepen blijft. Wij gaan uit van 1 januari om individueel te beslissen.
- Het besluit tot al dan niet een verlengde kleuterperiode wordt genomen samen met ouders. Wanneer ouders tegen advies ingaan, vragen wij hen een formulier te ondertekenen.

## 2. De inspectie

De inspectie bericht over kleuterverlenging:

- Dat zij in principe op alle scholen informeert naar de besluitvorming rondom de overgang van groep 2 naar 3 bij alle kinderen die in oktober – december geboren zijn. Het is hun middel om scholen te laten nadenken over hun onderwijs (=het effectief omspringen met de leertijd).
- Dat zij kritische vragen gaat stellen als er op een school meer dan 5% van alle kleuters een verlengde kleuterperiode heeft. De inspectie houdt dan toch weer de 1 oktober grens aan. In de praktijk betekent dat 1 à 2 kinderen per groep.
- Dat zij scholen kritisch bevraagt als meer dan 2,4 % (= het landelijk gemiddelde) van de leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben gedoubleerd.
- Conclusie: de inspectie 'zoekt' naar zaken om in gesprek met scholen te komen, ze daagt uit. We moeten daarom kunnen uitleggen waarom we iets doen zoals we dat doen en dit ook hebben vastgelegd.

Pagina-einde

### 3. Versnellen en doubleren bij kleuters, wat zijn de criteria?

De leerling stroomt door naar groep 2 als:

- Er voldoende scores zijn behaald op de onderdelen uit de methode Onderbouwd (observatiesysteem).
- Er geen bijzonderheden zijn m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerling af te lezen uit het daarvoor gebruikte systeem van de methode Onderbouwd.
- Er sprake is van voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht (te beoordelen aan de hand van schriftelijke aantekeningen van de leerkracht)
- De leerling is leeftijdsadequaat.

Vervroegde overgang naar groep 3 is mogelijk als:

- Er een ontwikkelingsvoorsprong blijkt uit de Quickscan van DHH.
- Er sprake is van een opvallend vlotte ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht: onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding. Minimaal C en D scores in Onderbouwd.
- Er ook sprake is van "lichamelijke rijpheid" en een ontwikkelingsvoorsprong op sociaal-emotioneel gebied.

De leerling stroomt door naar groep 3 als:

- Er voldoende scores zijn behaald op de onderdelen uit de methode Onderbouwd.
- Alles van C beheerst wordt.
- Er geen bijzonderheden zijn m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerling af te lezen uit het daarvoor gebruikte systeem van de methode Onderbouwd
- Er sprake is van voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht (te beoordelen aan de hand van schriftelijke aantekeningen van de leerkracht).

Wanneer er getwijfeld wordt over de cognititie, wordt er in overleg met de IB'er besloten om wel/geen citotoets af te nemen.

Vervroegde overgang naar een volgende groep (eventueel halverwege het schooljaar) is mogelijk als:

- Er een ontwikkelingsvoorsprong blijkt uit het DHH.
- Er sprake is van een opvallend vlotte ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht onderbouwd door observatiegegevens uit de groep.
- De groepsleerkracht het kind in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen en spellen) aan de slag te kunnen in de volgende groep.
- Doublure groep 2 wordt overwogen wanneer een kind voldoet aan de volgende criteria:
- Er sprake is van een onvoldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht: onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, betrokkenheid.
- Als bovenstaande criteria nog onvoldoende inzicht geven, wordt het blad "beslissingenblad" overgang 2- 3 ingevuld.
- We streven als School met de Bijbel het Visnet naar het gehele kind te kijken en maatwerk te leveren passend bij het kind. Ook nemen we deze beslissing in samenspraak met ouders. Samen in overleg school – kind – ouders.

## 4. Stappenplan voor groep 1-8

Bij de besluitvorming over een doublure worden de volgende stappen genomen:

1. De groepsleerkracht maakt met betrekking tot zijn/haar advies zoveel mogelijk gebruik van genormeerde toetsen en observaties. De groepsleerkracht bespreekt aan de hand van deze gegevens de leerling met de IB-er tijdens de **groepsbespreking in februari**.
2. Tijdens de reguliere gespreksavond in **maart** brengt de leerkracht de eventuele doublure ter sprake bij de ouders. (Overgangsprotocol. Van dit gesprek maakt de leerkracht een verslag, dat naar de ouders verstuurd wordt.)
3. In **april/mei** worden de ouders nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Doel hiervan is een tussenevaluatie van de geboden hulp en een voortgangsgesprek t.a.v. de eventuele doublure. Bij dit gesprek is de IB-er en/of directeur aanwezig. Het is erg belangrijk om te melden als een kind geen ontwikkeling in Onderbouwd laat zien.
4. Mocht de school van mening blijven dat doublure de beste optie is voor de leerling, dan bespreekt zij/hij dit met de directie. De directie is eindverantwoordelijk voor het uitvoeren van de juiste procedure en neemt uiteindelijk een definitief besluit.
5. In **juni** worden de ouders indien nodig uitgenodigd voor een gesprek, waarin de uiteindelijke beslissing wordt besproken.
6. Na de zomervakantie, in **oktober/november**, vindt een evaluatiegesprek plaats met de leerkracht, IB-er en/of directeur en de ouders. Ook van dit gesprek wordt een verslag gemaakt door de leerkracht en door ouders ondertekend. Dit gesprek kan gekoppeld worden aan de ouderavond rond ZIEN.